

# Ist unser Vorhaben Projekt ein ESB-Projekt? Welche Nachhaltigkeitsziele passen zu unserem Projekt?

## Wann ist das, was wir tun, ein Projekt am ESB?

Ein Vorhaben wird am ESB in der Regel als Projekt verstanden, wenn mindestens drei der folgenden Merkmale zutreffen:

- Wir orientieren uns an einer realen Fragestellung oder einem konkreten Problem.
- Die Lernenden arbeiten über mehrere Stunden oder Tage hinweg an einem gemeinsamen Ziel.
- Wir erarbeiten ein konkretes Produkt oder eine nachvollziehbare Lösung.
- Wir präsentieren unsere Ergebnisse innerhalb oder außerhalb der Schule.
- Die Schülerinnen und Schüler treffen eigene Entscheidungen im Arbeitsprozess.
- Wir wenden fachliche Inhalte auf eine reale Fragestellung aus Beruf, Alltag oder Gesellschaft an.

## Als Orientierungsregel für nachhaltige Projekte am ESB gilt:

Ein Projekt kann als nachhaltig eingeordnet werden, wenn in mindestens drei unterschiedlichen SDG-Blöcken<sup>1</sup> Fragen klar mit „Ja“ beantwortet werden können.

## Entscheidungsfragen zur Ziel-Einordnung:

<b>SDG 1:</b> Keine Armut	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werden soziale Benachteiligungen sichtbar gemacht?</li> <li>▪ Fördert das Projekt Teilhabe oder Chancengerechtigkeit?</li> <li>▪ Werden Unterstützungs- oder Ausgleichsmaßnahmen entwickelt?</li> <li>▪ Werden gesellschaftliche Gründe für Armut thematisiert?</li> </ul>
<b>SDG 2:</b> Kein Hunger	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wird Ernährung oder Lebensmittelproduktion thematisiert?</li> <li>▪ Werden Ressourcenverteilung oder globale Lieferketten untersucht?</li> <li>▪ Werden nachhaltige Produktions- oder Konsumformen diskutiert?</li> <li>▪ Werden ökologische Auswirkungen landwirtschaftlicher Prozesse behandelt?</li> </ul>
<b>SDG 3:</b> Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fördert das Projekt körperliche oder psychische Gesundheit?</li> <li>▪ Werden Präventions- oder Schutzkonzepte entwickelt?</li> <li>▪ Wird Sicherheit im schulischen oder beruflichen Kontext verbessert?</li> <li>▪ Wird das Wohlbefinden der Schulgemeinschaft gestärkt?</li> </ul>
<b>SDG 4:</b> Hochwertige Bildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Müssen die Lernenden ihr Vorgehen begründen?</li> <li>▪ Arbeiten die Lernenden selbstständig oder kooperativ?</li> <li>▪ Werden verschiedene Lösungswege verglichen?</li> <li>▪ Werden Inhalte aus mehreren Fächern verbunden?</li> <li>▪ Entwickeln die Lernenden eigene Lösungsansätze?</li> <li>▪ Werden Zukunftsszenarien visualisiert oder gestaltet?</li> <li>▪ Werden Nachhaltigkeitsthemen ausdrücklich behandelt?</li> <li>▪ Wird Gestaltung als Mittel zur Meinungsbildung eingesetzt?</li> </ul>
<b>SDG 5:</b> Geschlechtergerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werden Geschlechterrollen oder stereotype Darstellungen thematisiert?</li> <li>▪ Werden gleiche Zugänge für alle Geschlechter aktiv gefördert?</li> <li>▪ Werden geschlechtsspezifische Benachteiligungen sichtbar gemacht?</li> <li>▪ Werden unterschiedliche Geschlechterperspektiven bewusst einbezogen?</li> </ul>
<b>SDG 6:</b> Sauberes Wasser	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wird Wasserverbrauch analysiert oder reduziert?</li> <li>▪ Werden Gewässerschutz oder Wasserkreisläufe thematisiert?</li> <li>▪ Werden technische oder organisatorische Lösungen entwickelt?</li> </ul>

<sup>1</sup>SDG = Sustainable Development Goal / Nachhaltigkeitsziel

<b>SDG 7:</b> Saubere Energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werden Energieformen und Alternativen verglichen oder bewertet?</li> <li>▪ Wird Energieeffizienz praktisch umgesetzt?</li> <li>▪ Werden erneuerbare Energien geplant, simuliert oder gebaut?</li> <li>▪ Wird Energieverbrauch gemessen, berechnet oder optimiert?</li> </ul>
<b>SDG 8:</b> Gute Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geht es um Berufsorientierung oder Arbeitsbedingungen?</li> <li>▪ Werden nachhaltige Wirtschaftsmodelle diskutiert?</li> <li>▪ Werden Arbeitsprozesse nachhaltig gestaltet?</li> <li>▪ Werden wirtschaftliche und ökologische Interessen gegenübergestellt?</li> <li>▪ Wird unternehmerische Verantwortung thematisiert?</li> </ul>
<b>SDG 9:</b> Industrie & Innovation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wird eine neue technische Lösung entwickelt oder verbessert?</li> <li>▪ Wird ein Produkt, Prozess oder System konkret geplant oder gebaut?</li> <li>▪ Werden Materialien oder Ressourcen effizient eingesetzt?</li> <li>▪ Wird Digitalisierung praktisch und verantwortungsvoll genutzt?</li> <li>▪ Werden technische Lösungen unter Nachhaltigkeitsaspekten verglichen?</li> <li>▪ Werden Funktion, Gestaltung und Nachhaltigkeit gemeinsam berücksichtigt?</li> </ul>
<b>SDG 10:</b> Weniger Ungleichheiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werden soziale, sprachliche oder körperliche Barrieren reduziert?</li> <li>▪ Fördert das Projekt Inklusion oder Integration?</li> <li>▪ Werden ungleiche Lebens- oder Bildungschancen thematisiert?</li> <li>▪ Wird gesellschaftliche Teilhabe konkret verbessert?</li> </ul>
<b>SDG 11:</b> Nachhaltige Städte	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werden Lebensräume nachhaltig gestaltet?</li> <li>▪ Werden Stadtentwicklung oder kommunale Planung behandelt?</li> <li>▪ Bezieht sich das Projekt auf öffentliche Räume oder Stadtgestaltung?</li> <li>▪ Wird Barrierefreiheit oder soziale Teilhabe gestalterisch berücksichtigt?</li> <li>▪ Trägt das Projekt zur kulturellen Identität bei?</li> </ul>
<b>SDG 12:</b> Nachhaltiger Konsum	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hinterfragt das Projekt Wegwerf- oder Konsumgewohnheiten?</li> <li>▪ Werden Kreislaufwirtschaft oder Reparaturansätze umgesetzt?</li> <li>▪ Wird Materialeinsatz reduziert?</li> <li>▪ Werden ressourcenschonende Materialien eingesetzt?</li> <li>▪ Wird Entsorgung technisch oder organisatorisch verbessert?</li> <li>▪ Werden Lebenszyklen von Produkten berücksichtigt?</li> </ul>
<b>SDG 13:</b> Klimaschutz	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werden Treibhausgasemissionen berechnet, abgeschätzt oder reduziert?</li> <li>▪ Werden Klimafolgen oder Anpassungsstrategien diskutiert?</li> <li>▪ Werden klimafreundliche Alternativen entwickelt oder konstruiert?</li> <li>▪ Werden technische Lösungen auf Klimarelevanz geprüft?</li> </ul>
<b>SDG 14:</b> Leben unter Wasser	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werden Gewässer oder Meeresökosysteme thematisiert?</li> <li>▪ Wird Verschmutzung von Wasser reflektiert?</li> <li>▪ Werden Schutzmaßnahmen diskutiert?</li> </ul>
<b>SDG 15:</b> Leben an Land	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wird Biodiversität oder Bodenschutz behandelt?</li> <li>▪ Werden Eingriffe in Ökosysteme bewertet?</li> <li>▪ Werden Schutz- oder Renaturierungsansätze entwickelt?</li> </ul>
<b>SDG 16:</b> Frieden & Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fördert das Projekt Mitbestimmung oder Partizipation?</li> <li>▪ Werden konkrete Konfliktlösungen erarbeitet?</li> <li>▪ Werden demokratische Strukturen gestärkt?</li> </ul>
<b>SDG 17:</b> Partnerschaften	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gibt es Kooperationen mit externen Partnern?</li> <li>▪ Wird in Netzwerken oder Projekten zusammengearbeitet?</li> <li>▪ Werden globale, lokale oder regionale Partnerschaften einbezogen?</li> </ul>